

# Escuela Primaria Westfield

## Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

#### Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela Primaria Westfield
Calle	1151 Avenida Pionero Oeste
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7270
Principal	Kellie Kroutil
Dirección de correo electrónico	kkroutil@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="http://westfield.portervilleschools.org/">http://westfield.portervilleschools.org/</a>
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-6054308	

## Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

### Mensaje del director:

La Escuela Primaria Westfield acepta el cambio y lo experimenta diariamente mientras nos enfocamos continuamente en nuestra misión, nuestras metas y nuestro curso de acción para garantizar que abordamos el aprendizaje, el desarrollo emocional y social de cada niño. La mejora continua del plan de estudios y del campus se mide en relación con el desarrollo profesional continuo, actualizando nuestras mejores prácticas para reflejar las investigaciones más recientes en educación, investigación del cerebro y el viejo sentido común. En este informe encontrará una imagen de una escuela eficaz que se centra en un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde cada niño es importante para todo el personal. El cuerpo docente tiene habilidades profesionales y está personalmente comprometido a satisfacer las necesidades emocionales y de aprendizaje de todos los estudiantes. Mantenemos altos estándares de ciudadanía y expectativas académicas, al mismo tiempo que garantizamos el progreso de los estudiantes mediante el aprendizaje individualizado. Westfield comparte un objetivo común con los padres: garantizar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible para prepararlos para el éxito en la escuela intermedia, secundaria, universitaria y en la vida futura. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la orientación y el apoyo del destacado personal docente y de apoyo de Westfield. Juntos, promovemos una asociación poderosa y cohesiva que involucra activamente a estudiantes, padres, profesores y la comunidad centrada en los estudiantes. Para ayudar a preparar a cada niño para funcionar adecuadamente en nuestra compleja sociedad, aprovechamos cada oportunidad para fomentar y felicitar la honestidad, el juego limpio y el respeto. Esto también se ha reforzado a través de nuestra iniciativa escolar de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Westfield agradece los comentarios de nuestros estudiantes, padres y comunidad con una invitación abierta para llamar o recorrer nuestro campus.

### Declaración de la misión escolar:

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

La misión de la Escuela Primaria Westfield es crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. A través de una asociación continua con las familias, facilitamos el desarrollo académico, social y del carácter al capacitar a todos los niños para que sean estudiantes productivos de por vida.

### Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Primaria Westfield atiende a estudiantes de TK/Kindergarten a sexto grado en un horario de calendario tradicional.

El plan de estudios se basa en cumplir con los Estándares del Estado de California, con especial énfasis en la tecnología, servir a los estudiantes que aprenden inglés, estudiantes que provienen de un estatus socioeconómico bajo, de crianza o sin hogar, estudiantes que califican para GATE y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional para el futuro. futuro.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	114
Grado 1	106
Grado 2	85
Grado 3	85
Grado 4	94
Grado 5	106
Grado 6	120
Matrícula Total	710

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48,5%
Masculino	51,5%
Indio americano o nativo de Alaska	0,8%
asiático	2,8%
filipino	1,7%
hispano o latino	70%
Dos o mas carreras	1,4%
Blanco	19,9%
Estudiantes de inglés	18,5%
Jóvenes de crianza	0,6%
Sin hogar	0,1%
Inmigrante	4,2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	73,5%
Estudiantes con discapacidades	8,2%

## A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	25,50	100.00	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17,80	2,88	18854.30	6.86
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>25,50</b>	<b>100.00</b>	<b>619.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	27.20	91,67	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	1.10	3.76	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,10	0,40	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.20	4.10	28,70	4.38	15831.90	5.67
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>29,70</b>	<b>100.00</b>	<b>655.20</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0,10
Total de docentes fuera del campo	0.00	0,10

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	2.2

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2022-2023.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Westfield se construyó originalmente a fines de la década de 1940 y desde entonces ha sido objeto de una modernización completa. Las renovaciones más recientes al campus ocurrieron durante 2005 e incluyeron la instalación de nuevos equipos de patio de recreo. En el verano de 2009, se agregaron cuatro nuevos salones de clases permanentes al campus para reemplazar cuatro salones portátiles antiguos.

El campus actualmente está compuesto por 35 salones de clase (incluidos 10 portátiles), una sala de recursos, una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala para el personal, una cafetería, un patio de juegos para los grados superiores, dos áreas de juego para el jardín de infantes, la oficina principal y el estacionamiento. lote. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, realizada por el distrito.

### Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores				X Panel del techo: salones 3, 7, 9, 15, 19, 22, 25, 1, K2, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 17, cafetería Daño al gabinete: salones 4, 27 Daños en la pared: salones 4, 7, 8, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 17 Pintura de estantes: Salón 5 Daños en las ventanas: salones 8, 18, 19, 23, 26 Luces: salones 10, 11, 13, K2 Pizarra blanca: Salón 10 Pintura de puertas: Salón 12 Daños en el techo: salón 16 Baldosas del piso: salón 20 Daño a la alfombra: salones 30, 32, 33 Daños en el panel de luz: salón 17
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		Daño a la fuente: salones 7, 21, 25, 28 Daños en el fregadero: salón K1, 34 Daños en la pared: baño de niños centro, baño de niñas NE Secador de manos: centro baño de niños, centro baño de niñas Daños en el zócalo: baño de niños NE, baño de niñas NE
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			Concreto agrietado: salón 16 Daños en la pared: salón 26 Pintura de rampa/cinta deslizante: Salón 35 Daños en la valla: patio de recreo Daño al dosel: patio de recreo

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

## B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

## Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	41	39	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	38	34	23	26	33	34

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	406	404	99,51	0,49	39.11
Femenino	205	205	100.00	0.00	42,93
Masculino	201	199	99.00	1.00	35.18
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	15	15	100.00	0.00	46,67
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	266	266	100.00	0.00	33,46
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	21	21	100.00	0.00	42,86
Blanco	91	89	97,80	2.20	49,44
Estudiantes de inglés	55	55	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	311	309	99,36	0,64	33.01
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	27.27
Estudiantes con discapacidades	42	41	97,62	2.38	12.20

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	406	405	99,75	0,25	34.07
Femenino	205	205	100.00	0.00	32.20
Masculino	201	200	99,50	0,50	36.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	15	15	100.00	0.00	60.00
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	266	266	100.00	0.00	27.44
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	21	21	100.00	0.00	33.33
Blanco	91	90	98,90	1.10	43.33
Estudiantes de inglés	55	55	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	311	310	99,68	0,32	28,71
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	54,55
Estudiantes con discapacidades	42	41	97,62	2.38	14.63

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	23.28	25,96	17.02	20,95	29,47	30.29

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	105	105	100.00	0.00	25,96
Femenino	52	52	100.00	0.00	25.00
Masculino	53	53	100.00	0.00	26,92
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	67	67	100.00	0.00	22.39
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	29	29	100.00	0.00	35,71
Estudiantes de inglés	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	87	87	100.00	0.00	24.42
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	92%	92%	92%	92%	92%

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, los Equipos de Estudio Estudiantil, los Eventos Familiares, las Asambleas de Premios, los Incentivos Estudiantiles, las Conferencias de Padres, las Noches de Información para Padres, asociándose con nuestro programa extracurricular Youth Experimenting Success (YES), y otras oportunidades. También se anima a los padres voluntarios (a quienes se les han tomado las huellas dactilares a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville) a ayudar en las aulas y en diversas funciones escolares, como excursiones durante el año escolar. Los padres que deseen participar en los comités y actividades de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al 559-782-7270.-----

## 2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	751	741	119	16.1
Femenino	361	359	55	15.3
Masculino	390	382	64	16.8
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	4	66,7
asiático	21	21	1	4.8
Negro o afroamericano	1	1	0	0.0
filipino	12	12	0	0.0
hispano o latino	526	519	93	17.9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	10	10	1	10.0
Blanco	151	148	1	10.8
Estudiantes de inglés	139	139	26	18.7
Jóvenes de crianza	8	8	5	62,5
Sin hogar	11	11	4	36.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	564	555	103	18.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	31	31	5	16.1
Estudiantes con discapacidades	86	85	19	22.4

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0.00	0,93	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

## 2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,93	0
Femenino	0	0
Masculino	1,79	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0,76	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	1,99	0
Estudiantes de inglés	0,72	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0,89	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	5.81	0

## Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es la máxima prioridad en la Escuela Primaria Westfield. Los supervisores de patio aprobados por el distrito, que han pasado por la toma de huellas dactilares y un estricto proceso de contratación a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville, bajo la dirección de la Administración, supervisan a los estudiantes en el campus antes de clases, durante los recreos, durante el almuerzo y después de clases. En coordinación con la Política de la Junta, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización adecuada o tener una Insignia de Voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Los visitantes deben mostrar su pase emitido por la oficina o el distrito en todo momento. Los padres que deseen solicitar una Insignia de Voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville pueden obtener más información de la secretaria de la Escuela Primaria Westfield o de la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Además, a partir de enero de 2020 se utilizó un programa llamado Raptor en el que todos los visitantes del campus deberán tener una tarjeta de identificación oficial emitida por el estado de California o el gobierno federal para ser autorizada antes de ingresar al campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualizó y se presentará al consejo escolar y a otras partes interesadas en febrero de 2023 para su aprobación formal. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias, así como en posibles escenarios comunes. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; Los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes. Trimestralmente se llevan a cabo simulacros de cierre y cierre patronal y simulacros de terremoto. El Distrito Escolar Unificado de Porterville continuará reuniéndose regularmente para actualizar los procedimientos de seguridad dentro de los sitios y en todo el distrito y la Escuela Primaria Westfield continuará siendo un participante activo en esas reuniones.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	24		4	
1	27		3	
2	28		3	
3	24		4	
4	29		4	
5	29		3	
6	29		4	

### 2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	21	1	5	
1	20	1	3	
2	20	1	3	
3	30		3	
4	20	1	4	
5	24	1	4	
6	13	5	3	
Otro	3	1		

### 2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	23	1	4	0
1	27	0	4	0
2	21	1	3	0
3	28	0	3	0
4	31	0	9	0
5	29	1	6	4
6	33	0	7	4
Otro	5	1	0	0

### 2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	710

### 2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	4

### Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$7,223.90	\$2,947.30	\$4,276.60	\$94,712,17
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	39.0	5.8
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-56,1	4.4

### Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

### Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

### Desarrollo profesional

El desarrollo profesional de Westfield se ha alineado con la visión del Distrito Escolar Unificado de Porterville de estrategias de participación, pensamiento crítico y conversaciones académicas para los estudiantes y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) efectivas para maestros y personal.

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de desarrollo personal. Este año, PUSD continúa brindando tiempo de desarrollo profesional protegido todos los miércoles mediante la creación de un horario de salida temprana para los estudiantes. Westfield cuenta con dos maestros de lectura de tiempo completo que tienen experiencia en trabajar con individuos, grupos pequeños, niveles de grado y en toda la escuela para desarrollar una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y metodologías. Además, el distrito brinda acceso a varios entrenadores de tiempo completo para maestros nuevos y experimentados que deseen recibir apoyo adicional.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el Programa IMPACT, y se anima a todos los maestros a participar en conferencias y capacitaciones ofrecidas por el distrito, el condado, y otros recursos recomendados.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5